

TWO STEPS WE CAN TAKE RIGHT NOW



ACTION STEP 1: Sign up to be a part of the ReadLA! Campaign

Fill out the "Sign Me Up!" card in your bag to join the ReadLA! literacy campaign and to receive information on what you can do to promote and advocate for early literacy in our city and the state.



ACTION STEP 2: Share one or more of these messages on social media by scanning the QR code



The research is clear!



The state must do more



English learners cannot be an afterthought



We applaud LAUSD... but we demand persistent focus



Ending the literacy crisis in LA will require all



Literacy is the civil rights issue of our time!



Join the
ReadLA!
*Literacy and
Justice for all*
Movement

Families In Schools calls on you – parents, educators, community leaders, and policymakers – to champion early literacy excellence for all students. Our children can't wait. Let us make this commitment, not just in words, but in actions.



The Literacy Crisis In Los Angeles And California:

A CALL TO ACTION

THE LITERACY CRISIS

Reading is a basic human right – a skill that is essential to success in school and life. Every parent wants their child to become a good reader, and every child is capable of learning to read with the right instruction and supports. And yet, the literacy crisis has persisted in Los Angeles and across California for decades.

This crisis is a result of a longstanding failure in vision and policy. We have not embraced a coherent and aligned science-based approach to reading instruction. We do not provide effective, comprehensive supports to address barriers to learning. Too often, leaders do not see families as equal partners and do not equip them to be part of the solution. And, we suffer from an overall lack of collective urgency and the belief that we can do better.

We aim to change this!

WHAT THE DATA TELL US

The most recent California reading assessments¹ tell us how well students are reading. The results for Los Angeles Unified School District (LAUSD) students, as well as students across California, are troubling:

In 3rd grade – when reading proficiency predicts future student success – too few LAUSD students are meeting state reading standards:

All students

4 in 10



English Learners

1 in 10



Latino students



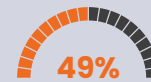
Black students



At the major milestone of **8th grade**, when students are transitioning into high school, the percentage of students meeting reading standards overall and for Latino and Black students is the same as in **3rd grade**.

At the final systematic checkpoint in **11th grade**, as students are preparing for life after high school, too few LAUSD students are meeting reading standards:

All students



Latino students



Black students

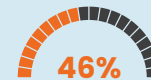


Reading proficiency across California is also too low:

3rd grade



8th grade



11th grade



¹ 3rd, 8th, and 11th grade state reading data are based on 2022-23 California Assessment of Student Performance and Progress data, <https://caaspp-elpac.ets.org/caaspp/>.

DOS ACCIONES QUE PODEMOS ADOPTAR AHORA MISMO



ACCIÓN 1: Inscríbese para formar parte de la campaña ReadLA!

Para unirse a la campaña de lectura ReadLA! y recibir información sobre lo que puede hacer para promover y abogar por la lectura temprana en nuestra ciudad y el estado, complete la tarjeta "Inscríbete" que encontrará en su bolsa.



ACCIÓN 2: Comparta uno o más de estos mensajes en las redes sociales escaneando el código QR



¡La investigación es clara!



El estado debe hacer más



Los aprendices de inglés no pueden ser ignorados



Aplaudimos al LAUSD... y exigimos un enfoque persistente



Poner fin a la crisis de alfabetización en Los Ángeles requerirá de todos



¡La alfabetización son los derechos civiles de nuestra época!



¡ÚNETE A ReadLA! Lectura y Justicia para Todos

Families In Schools les hace un llamado a ustedes – padres, educadores, líderes comunitarios y legisladores – para defender la excelencia en la lectura y escritura tempranas para todos los estudiantes. Nuestros estudiantes no pueden esperar. Debemos asumir este compromiso, no sólo con palabras, sino con hechos.



La crisis de la lectura en Los Ángeles y California:

UN LLAMADO A LA ACCIÓN

**Families
In Schools+**

LA CRISIS DE LA LECTURA

La lectura es un derecho humano fundamental y una habilidad esencial para alcanzar el éxito en la educación y en la vida. Todos los padres desean que sus hijos sean buenos lectores, y todos los niños tienen la capacidad de aprender a leer con la instrucción y el apoyo adecuados. Sin embargo, la crisis de alfabetización persiste en Los Ángeles y en todo California durante décadas.

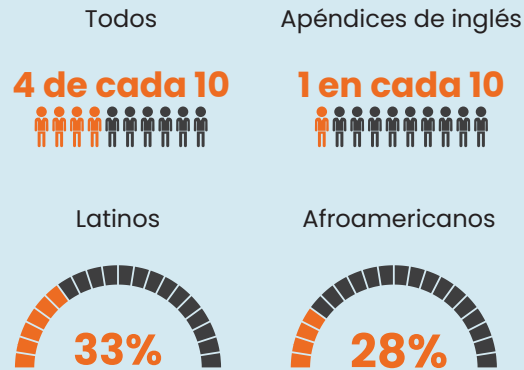
Esta crisis es el resultado de un largo fracaso en visión y políticas. No hemos adoptado un enfoque coherente y basado en la ciencia para la enseñanza de la lectura. No proporcionamos un apoyo eficaz y completo para abordar las barreras al aprendizaje. Con demasiada frecuencia, los líderes no consideran a las familias como socios en igualdad de condiciones y no las preparan para formar parte de la solución. Y, en general, carecemos una urgencia colectiva y la convicción de que es posible obtener mejores resultados.

Nuestro objetivo es cambiar esto.

QUÉ NOS INDICAN LOS DATOS

Las evaluaciones de lectura más recientes de California revelan el nivel de lectura de los estudiantes. Los resultados para los estudiantes del Distrito Escolar Unificado de Los Ángeles (LAUSD), así como para los estudiantes de toda California, son preocupantes:

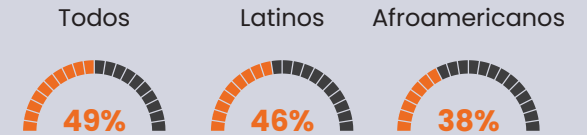
En el tercer grado, cuando la lectura competente es un indicador de éxito futuro del estudiante- Muy pocos estudiantes del LAUSD cumplen con los estándares estatales de lectura:



Los datos estatales de lectura de 3º, 8º y 11º grado se basan en los datos de la Evaluación de Rendimiento y Progreso Estudiantil de California 2022-23, <https://caaspp-elpac.ets.org/caaspp/>.

En el hito principal del **octavo grado**, cuando los estudiantes están haciendo la transición a la escuela secundaria, el porcentaje de estudiantes que cumplen con los estándares de lectura en general y para los estudiantes latinos y afroamericanos es el mismo que en el **tercer grado**.

En el último punto de control sistemático en el **undécimo grado**, mientras los estudiantes se preparan para la vida después de la escuela secundaria, muy pocos estudiantes del LAUSD cumplen con los estándares de lectura:



El dominio de la lectura en California también es demasiado bajo:

