



La Crisis Fiscal de California: ¿Qué significa para nuestras escuelas?

A inicios del 2011, Tom Torlakson, Superintendente de Instrucción Pública, declaró que las escuelas públicas en California se encontraban en estado de “emergencia financiera.” Hizo notar que tres años de recortes a la educación han resultado en que casi 2 millones de estudiantes—aproximadamente el 30% de los estudiantes en California—asistan a una escuela que se encuentra en un distrito que se enfrenta en “serio peligro financiero.”

El estado actualmente se enfrenta a un déficit presupuestario de miles de millones de dólares. Para reconciliar el presupuesto, los legisladores en California podrían aumentar los ingresos que reciben y/o recortar los gastos. Si se llevan a cabo recortes profundos a las escuelas del Kinder al 12º, esto podría afectar el funcionamiento de los distritos y seguramente impedir esfuerzos significativos por mejorar el sistema educativo por todo el estado.

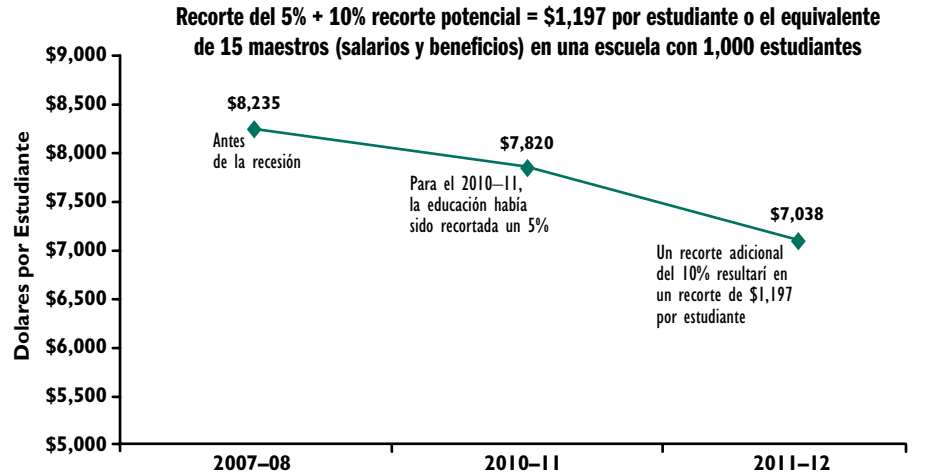
¿Cuál es la relación entre el presupuesto estatal y el financiamiento de las escuelas públicas?

En el 2010–11, los legisladores asignaron más del 40% del Fondo General del estado a las escuelas de grados K–12º para apoyar el inmenso sistema escolar de California que incluye a 6.2 millones de estudiantes, a 300,000 maestros y a casi 10,000 escuelas.

Ya que la educación ocupa una proporción tan amplia del Fondo General, es posible que el financiamiento de las escuelas públicas tenga que recortarse—algunos estiman que hasta en un 10%—si el estado decide solamente hacer uso de recortes para lidiar con el déficit.

¿Qué tan grande era el déficit?

Para enero del 2011, era claro que California gastaba \$8 mil millones más de los ingresos del 2010–11, y los analistas de presupuesto predijeron que harían falta \$17 mil millones en el 2011–12. Al considerar esto en conjunto, esto significa que el déficit total sería de \$25 mil millones sin hacer recortes o aumentar ingresos.



DATA: LEGISLATIVE ANALYST'S OFFICE (LAO)

EdSource 5/11

En marzo, el Gobernador Jerry Brown y la Legislatura acordaron hacer recortes por \$8 mil millones, principalmente a servicios sociales y de salud, más otros \$3 mil millones en recortes. Y algunos analistas de presupuesto dicen que si el ingreso de impuestos es más alto de lo esperado en el 2011, esto también podría reducir el déficit. Aún así, el déficit restante aún será grande.

El Gobernador quiere cubrir la diferencia por medio de la extensión de algunos impuestos que los Californianos han pagado desde el 2009 pero que pronto caducarán. Hasta la fecha, no ha podido obtener la aprobación de dos terceras partes de la Legislatura que son necesarias para presentar esa opción para que los votantes lo decidan. La Legislatura también podría extender esos impuestos con un voto de dos terceras partes y la aprobación del Gobernador sin tener que apelar a los votantes.

¿Cuánto se le ha recortado ya a las escuelas?

Aunque las escuelas no tuvieron que sufrir la fuerza de los recortes presupuestales que se aprobaron en marzo, el gasto por estudiante ha sufrido una reducción del 5% entre el ciclo escolar

2007–08 y el 2010–11, según la Oficina del Analista Legislativo. Esta reducción ha sido particularmente marcada este año escolar.

El recorte potencial del 10% de los fondos para la educación sería por encima de este 5% que ya ha sido recortado. Para ver como esto se traduce en los fondos por estudiante, vea la figura.

Antes de la crisis económica, ¿cómo se comparaba California a otros estados en cuanto a fondos para la educación y salarios?

Desde hace años, California ha ido quedando atrás en cuanto al promedio en los Estados Unidos del gasto por estudiante. En el 2007–08, antes de la crisis, California clasificaba en el lugar 43 en comparación a los demás estados en cuanto al gasto por estudiante. Este lugar se determina en base a la información que obtiene el Centro Nacional de Estadísticas sobre Educación (NCES) las cuales son ajustadas en base a los gastos salariales de los trabajadores con estudios universitarios en el estado. Los gastos salariales se consideran en las clasificaciones de educación puesto que el personal representa una proporción importante del presupuesto de un distrito.

Mientras tanto, el salario promedio de un maestro en California era el más alto en el país en el 2007–08, seguramente como reflejo del alto coste de vida y las exigencias educativas más elevadas de los maestros de escuelas públicas.

¿En que forma afectará al personal de las escuelas en California el que los gastos por estudiante sean más bajos?

La combinación de un gasto por estudiante modesto con los altos gastos laborales resultan en que las escuelas no puedan contratar a tantos maestros, administradores y otro personal.

California queda en el lugar 49 en todo el país en cuanto a la proporción de personal a estudiantes, según los datos de NCES para el otoño del 2008. En comparación con el promedio en los Estados Unidos, California tiene la mitad de administradores de distritos escolares, de consejeros, y de maestros de preparatoria por cada 1,000 estudiantes. El estado queda en el último lugar en cuanto al número de bibliotecarios escolares por estudiante.

¿Cuánto dinero recibe la educación de K–12º y como se utiliza?

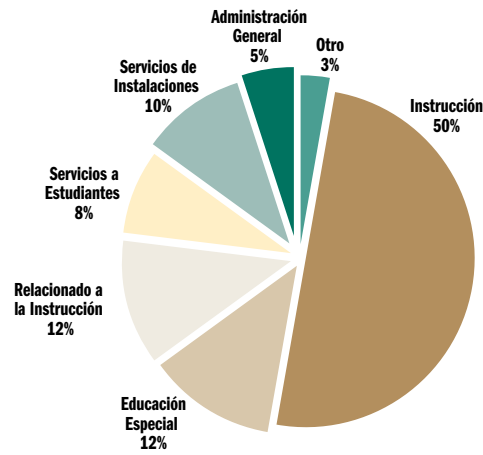
En el año escolar 2010–11, se estima que el sistema de educación pública de California de K–12º reciba ingresos por un total de \$64.5 mil millones de todas las fuentes disponibles—los gobiernos a nivel federal, estatal y local. De estos, \$56.7 mil millones se asignan para distritos escolares, escuelas chárter y oficinas de educación del condado.

Los \$7.8 mil millones que restan se utilizan para hacer pagos a los bonos estatales para la construcción y modernización de las escuelas, para el sistema de retiro de maestros y para agencias estatales como son el Departamento de Educación de California (CDE) y la Comisión de Credenciales de Maestros (CTC), que ayudan con la administración del sistema de K–12º. La parte del gasto total de educación que se destina al CTC (que recibe su financiamiento por medio de las tarifas que cobra) y del CDE es menos del 1% (del presupuesto total).

¿Cómo gastan los distritos escolares los fondos que reciben?

Los distritos escolares de California varían enormemente en cuanto a su tamaño, los grados que ofrecen y las necesidades de sus estudiantes. Con eso dicho, el distrito promedio gasta tres cuartas partes de sus fondos en gastos de instrucción y relacionados a la instrucción tanto para los estudiantes

Gastos Reportados por Distritos en el Ciclo Escolar 2009–10



DATA: EDUCATION DATA PARTNERSHIP, WWW.ED-DATA.ORG

EDSOURCE 5/11

regulares como para los de Educación Especial. Otro 8% se gasta en servicios para estudiantes, los cuales incluyen consejería, servicios psicológicos, servicios de salud y transporte. Solo el 5% se gasta en administración general, lo cual incluye todas las operaciones del distrito y de sus juntas directivas tales como gastos legales y sistemas de nómina y de informática. (Vea la gráfica.)

¿Cuál ha sido el impacto de los recortes presupuestales sobre las escuelas de K–12º durante los últimos cuantos años?

Debido a que los distritos escolares son tan intensivos en mano de obra, muchos han respondido a los recortes presupuestales despidiendo a maestros y otro personal y aumentando el tamaño de las clases. Algunos distritos también han consolidado escuelas y programas y han reducido el año escolar utilizando el número de días no laborales obligatorios. Los recortes presupuestales varían según las circunstancias locales.

Algunos distritos han lidiado con los recortes mejor que otros, a menudo por tener inscripción en aumento. Cuando los distritos crecen, reciben más fondos del estado. Cuando las inscripciones se reducen, el estado, después de un año, le paga menos a los distritos aún cuando los gastos fijos—tales como la calefacción y el mantenimiento—no disminuyen automáticamente. En California, aproximadamente dos terceras partes de los condados se enfrentan a un descenso en sus inscripciones.

Una o más de las siguientes condiciones también ayudan a los distritos a cumplir con sus obligaciones financieras:

- Apoyo externo, ya sea de la ciudad, de fundaciones, de impuestos locales altos o de padres.

- Reservas financieras extensas al inicio de las reducciones presupuestales.
- La habilidad de negociar descensos o congelación de sueldo con el personal.
- La posibilidad de reducir costos a través de la consolidación de sistemas, de invertir en fuentes alternativas de energía, y de implementar otras eficiencias.
- Recortes continuos. Algunos distritos hicieron reducciones importantes durante los últimos años y por se enfrentan a recortes menos extremos.
- Retraso en el uso de los fondos de estímulo federal hasta la fecha límite de septiembre del 2011, de esta forma reciben fondos de estímulo en el 2011–12.

Si estos recortes estatales continúan, ¿qué harán los distritos?

La ley en California limita severamente la capacidad de los distritos de aumentar sus ingresos. Los distritos sólo pueden aumentar los fondos que reciben del estado en unas cuantas formas, las más notables son las donaciones privadas y los impuestos por parcela (los que requieren la aprobación de dos terceras partes de los votantes).

Si los recortes continúan, la inmensa mayoría de los distritos tendrán que tomar medidas aún más drásticas como sería el despedir a más maestros y aumentar significativamente el tamaño de las clases, cerrar escuelas, recortar el año escolar o recortar aún más a administradores y personal de apoyo como son consejeros, enfermeros y bibliotecarios.

Para bajar este P&R de forma gratuita visite: www.edsource.org/pub11-span-fiscal-crisis-brief.html